

# Subject Curriculum

# Map and Rationale

in Betrüchter hat nimmer keinen 33. Die Burcht bes herrm ift Bude gar Seisbeit; und' ebe man zu Chern igt Sude gar Rag; aber ein \* guter Muth ift muß man zuvor leiben. \*1.87.87.88.88.

liches Boblieben. \* c. 17, 22, 1 Zim. 6, 6. 16. E6 \* ift beffer ein wenig mit ber

Birdel bei form, brm großer Schaß, sons bei Besting und Beginnen, und ber Besting auf bei ihn mohl bei ihn be

Dem Thoren ift bie Thorheit eine be; aber ein verftanbiger Mann bleibt Greuel, und wird nicht ungestraft

Das 16. Capitel.

Gtottes Borfebung und Regierning, und ber Denfchen

em rechten Wege. Die Anschlage werden zu nichte, wo 6. Durch "Gute und Treue wird Miff Rath ift; wo<sup>\*</sup> aber viele Rathgeber vestieben fie. <sup>\*</sup> . 11. 14. herrn meidet man das Boje. <sup>\*</sup> . 10, 12

Recht rathen gefällt ben Ronigen;

und ein Berleunder macht Fürften best Baufe wird Bofe.

Freoler lodet feinen Rachften, 29. On grever teste ander 29.6 bei "Dang nere nö führet ihn auf feinen guten 29.6 bei "Dang nere 30. 9Ber "mit bei Stagen windt, bentt 14. 9Ber Space. 20. 25er mit een augen wurdt, bentt 14. 20er Spaber anlangt, in ten stepen bem 28affer ben Zamm an stuttet, beilbenigt 206fek. v. 6, 13. et 9, 19.
 31. Graue Spaare find eine Strone ber 15. 20er bem Gettiofen and state ben state ben Gettiofen. 1. Graue Daire fins eine streine ser
15. 28er tein Gordber Recht greichte
15. 28er tein Gordber Recht greichte
16. 28er dein verbammt, bie fins
17. Bes follt ber Greichte greichte, bem ein
18. Bes foll tem Nerre Gebbiger iht befre, bem ein
20. Ein Gebildiger iht befre, bem ein
20. Ein Gebildiger iht befre, bem ein
21. Ein Gebildiger iht befre, bem ein
22. Ein Gebildiger iht befre, bem ein
23. Ein Gebildiger iht befre, bem ein
24. Ein Gebildiger iht befre, bem ein
25. Bes ein Gebildiger iht befre, bem ein
26. Bes ein Gebildiger iht befre, bem ein
26. Bes ein Gebildiger iht befre, bem ein
26. Bes ein Gebildiger iht befreihtet ein Gebildiger iht ten Gebildiger iht bei ein
26. Bes ein Gebildiger iht befre, bem ein
26. Bes ein Gebildiger iht befre, bem ein
26. Bes ein Gebildiger iht ber ein
27. Ein Gebildiger iht befre, bem ein
27. Ein Gebildiger iht befre, bem ein
28. Bes ein gebildiger iht befre, bem ein
28. Bes ein gebildiger iht befre, bem ein
28. Bes ein gebildiger iht befre, ben ein
28. Bes ein gebildiger iht ber ein
28. Bes ein gebildiger iht bei

# History in the Early Years Foundation Stage

EYFS	Development Matters 3&4 Years will learn to:	Development Matters Children in Reception will learn to:	Statutory Framework Early Learning Goals
Communication	60 Der Stagbeit Bietung. Epriche 15. 16. Spring, wie wiel mehr ber Renichen Spri. lofen; aber ant 14. Der 'Costrag lick nicht, in tim 30. Brauch	Ar Breifden 21au re Gerechten Gehet erhert ter Bintikt erfritte Lasse ter Bintikt erfritte Lasse ter Bintikt erfritte Lasse ter Bintikt erforten baken ter Bintikt e	Speaking Express their ideas and feelings about experiences using full sentences, including use of past, present and future tenses and making use of conjunctions, with modelling and support from their teacher
Maths	Begin to describe a sequence of events real and fictional using words such as first, then	<ul> <li><sup>1</sup> a. m. 1</li> <li><sup>1</sup> a. m</li></ul>	Sunde time berlen under inne berlen nustbeilen Ratter Elitier, und tere Zien Anter Elitier, und bei Zien Anter die stand auf ter die Manien mediet auf beie Manien Darftigen (potter, ber böh- bebetrer, und ver nich ich hoffer inder ungefratter auf elitier auf beier bebetrer und ver nich ich hoffer inder ungefratter auf elitier auf beier hoffer inder ungefratter auf elitier auf beier auf elitier auf elitier auf beier auf elitier auf
Understanding the world	Begin to make sense of their own life story and family's history. Understand the key features of the lifecycle of a plant and an animal.	Comment on images of familiar situations in the past. Compare and contrast characters from stories, including figures from the past.	Past and Present Talk about the lives of the people around them and their roles in society. Know some similarities and differences between things in the past and now, drawing on their experiences and what has been read in class. Understand the past through settings, characters and events encountered in books read in class and storytelling.
Topics	An An British and Andrew Star Holden Frank Holden An An Andrew Star Holden Frank Holden Frank Holden An Andrew Star Holden Frank Holden Frank Holden An Andrew Star Holden Holden An Andrew Star Holden An Andrew St	fein Mund felder nicht im Gericht, nicht "Bisage und Gerichtglicht nich alle Spunde im Sach führ frim ".e.1.1. der bem Ränigen Unrecht finm, für auf benn "Bund Gerichtglicht nich micht faller offent des Ränigen; nicht ration gefällt ben Ränigen; nigleichgu räch, wirdt grüchet.	The Bar ben Gentalier star part ten Geredern verbammer, tak junc te Ban Spern en Gerout Han War spit ten Maren Bate in ten mb. Benklert zu tanien, jo n ted Thar Wit 41 Summer

# History Curriculum Map

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Year 1		Discovering History		Kings, Queens, and Leaders		Parliament and Prime Ministers
Year 2	559/	Romans in Britain	Dir Mesiden 24m re ber Berechten Seiter erbörer anblicher Binklid erferund bas Dern, Wei erfolmte	rt Ball. Perider 16.17. Ben barr. State an inter Mann and State 16.17. Ben barr. State an inter Mann and State 17. Bas 17. States and france General inter and State 17. States and States and State	b 3ant. 641 n in ben Schweit; err will. instell. rat sant. herr Schlen, benn herr Schlen, benn herr Schlen, benn herr Schlen, benn herr Schlen, benn	Powerful Voices
Year 3	Stone Age to the Iron Age	13. Gru * freisliches Dera macht ein freisliches tharrider, ober verm bas Dera berthammer 14. Gru fatt auch ber 2010 - 2010 14. Gru fatt auch ber 2010 - 2010 14. Gru fatt auch ber 2010 - 2010 15. Ancient Egypt 16. Grü ich befter ein werig mit ber kundt bei der der Bestiefer * 17. 22. Stan 6.6. 16. Grü ich befter ein werig mit ber kundt bei Apern, bern größer Gebas, sammen Linnebe ift. 17. Gri ich befter ein Gericht Straut mit 1	The Anglo Saxons, Scots, and the Vikings		Law and Power (1154- 1272)	The Wars of the Roses
Year 4	18. Ein armigri Binn tidtes Dater an in Getuinger Binn tidtes Dater an in Getuinger der Mailen if 'brings Ancient Greece in Bin in Arridon in Brend Bin bin Ancient Greece in Bin bin Brend Bin bin Brend Bin an armigri Bin bin Bin Bin Ancient Greece and an armigri Bin bin Bin Ancient Greece and an armigri Bin bin Bin Ancient Greece and an armigri Bin bin Bin and an armigri Bin an armigri Bin an armigri Bin an armigri Bin an armigr		Life in Ancient Rome	The Rise and Fall of Rome	The Stuarts and member man and sender man the the the the the the the the	
Year 5	Baghdad c.900 CE	The Early British Empire	The French Revolution	The Transatlantic Slave Trade	The Industrial Revolution	The Victorian Age
Year 6	World War I	The Suffragettes	The Rise of Hitler and World War II	World War II and the Holocaust	The Cold War	The History of Human Rights

## History Rationale

Our curriculum is knowledge rich and coherently sequence, developed using the curriculum map from Primary Knowledge Curriculum combined with subject leader expertise and elements of the Cornerstone Curriculum to ensure the best possible curriculum to meet the needs of all of our pupils.

Our history curriculum allows children to develop a chronologically secure knowledge and understanding of local, British and world history. The substantive knowledge taught in the curriculum has been carefully chosen and sequenced using a largely chronological approach. Each unit of work should not be viewed as a stand-alone topic, but as a chapter in the story of the history of Britain and the wider world. In this sense, the chronological approach provides a solid framework, anchoring each unit within a wider narrative.

Children will be able to understand the causes of significant national and global events, (such as World War I), when they have some background knowledge of what happened before (such as the origins and growth of European empires, including the British Empire). Knowledge of substantive concepts and disciplinary concepts have been interleaved across the curriculum, allowing children to encounter and apply these in different contexts.

From year to year, unit to unit, lesson to lesson, the curriculum supports children in making connections and building upon prior substantive and disciplinary knowledge. For example, the children develop a secure understanding of 'monarchy' in Britain. They begin to learn about British monarchs in Year 1, and build upon their knowledge of monarchy in British society throughout the curriculum, looking at the reigns of significant monarchs such as Henry II, Henry VIII and Queen Elizabeth I, with a focus on understanding the transition from the autocratic and unlimited power of early monarchs to the limited constitutional role of contemporary British monarchs. Each British history unit allows children to add to their understanding of 'monarchy' in Britain, the impact it had on the lives of the British people, and analyse the significance and legacy of each monarch.



### History Rationale

The content in the curriculum ensures children have a secure overview of a period, before studying aspects in more depth. While many of the units are 6 weeks long, some units are longer, ensuring children secure the complexities of the content and have more time to study the period in more detail.

Each year, the children will study at least one unit of British history, looking at significant 'turning points' that help children understand modern Britain (for example, the sealing of the Magna Carta in 1215, the 'break with Rome' during the reign of Henry VIII, the 'Glorious Revolution' of 1688 and the building of the British Empire).

When the children learn about the Victorians in Year 5, they look at Queen Victoria as a monarch, the British Empire during her reign and legal reforms, before using sources to understand how the political context affected the lives of ordinary Victorian people in Britain.

Children begin by learning about what a historian does, looking at basic sources and simplified perspectives to develop an appreciation and understanding of what it means to be a historian. As their substantive knowledge grows, children will be able to ask perceptive questions, analyse more complex sources and begin to use their knowledge to develop perspective. Disciplinary concepts, such as continuity and change, cause and consequence and similarity, difference and significance, are explored in every unit, and children are supported to think outside of their current unit of work and apply these concepts across the curriculum

9. Leve Wennerer allein gibt, daß er fortebe. 10. Beiffagung ift in bem Munde bes Rönigs, fein Mund fehlet nicht im Gerächt.

29. Ein Freder lotter junzen BRog. 20. Ein Freder inder junzen BRog. 20. Bin fuhret ihn auf feinen guten BRog. 30. Bin " mit ben Bragen winkt, bentinichte Gutes, und ner mit ben bippen beitet, vellbringet BBoge ben Gerechigteit effunden verben. -c.20, 20. Banks, 4, 6, 6, 32. Ein Gebulbiger ift beffer, bem ein Bartfer, umb ber feines Phuthe Gerr ift, - ber eichbet gerlunzt.



### History Rationale

In addition to learning about British and local history, the children will also learn about the history of the wider world. Some of these units, such as the units on The Early British Empire and the Transatlantic Slave Trade, will look at the influence that Britain had on the wider world, and how the wider world has influenced Britain. All of these units are studied to provide an understanding of the history of the wider world and our place within it.

The curriculum aims to ignite children's love for history, preparing them with essential knowledge for Key Stage 3 and beyond. The curriculum also aims to introduce the children to a wide variety of men, women and children from the past.

